

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и спорта Республики Карелии

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 29 им. Сепсяковой Т.Ф.»
(МОУ «Средняя школа № 29»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом

Протокол №15
от «29»августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором



Г.Г. Сталевская

Приказ № 148
от «02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Коррекционного курса « Произношение»

Для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)

Петрозаводск

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Адаптированной основной образовательной программы 5.2 (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи).

Дети с общим недоразвитием речи, имеющие нормальный физический слух и потенциальное интеллектуальное развитие, в целом соответствующее возрастному нормативному развитию. Нарушения речи проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов. В области произносительной стороны речи для обучающихся характерны выраженные недостатки, включающие дефекты артикуляции звуков, недоразвитие фонематического восприятия, специфические трудности в передаче звуко-слоговой структуры слова. Не сформированы также основные фонетические средства интонационного оформления фраз, типичны паузы нерешительности, свидетельствующие о трудностях формирования высказывания. У части детей отмечаются нарушения голоса (назальность, охриплость, истощаемость и др.). Фонематическая готовность обучающихся к овладению анализом звукового состава слов не соответствует возрастным нормам. Детям недоступны элементарные задания по выделению звуков из слова, что обуславливает трудности обучения грамоте и в дальнейшем может детерминировать различные нарушения письменной речи, что, в свою очередь, чревато школьной неуспеваемостью и социальной дезадаптацией. Вышеперечисленные проблемы становления произносительной стороны речи у большинства детей обнаруживаются на фоне органического поражения центральной нервной системы и имеют устойчивый характер.

Соответственно, программа учебного предмета «Произношение», наряду с общеобразовательными задачами, направленными на достижение личностных и метапредметных результатов, обязательно включает систематическую и планомерную работу по формированию и развитию самостоятельной речи обучающихся, которая осуществляется разными путями, но ведет к единой цели - ликвидировать в процессе обучения недостатки речевого развития ребенка и создать у него готовность к овладению школьными навыками и умениями.

Образовательная программа по «Произношению» ориентирована на обучение детей с нарушениями речевого развития и должна обеспечивать возможно полную интеграцию их в условия общеобразовательной среды. Уроки произношения служат усилению внимания к речевой деятельности обучающихся, усвоению полноценных речевых навыков в различных коммуникативных ситуациях, расширению и обогащению лексико-семантической и грамматической сторон речи, формирующих предпосылки для обучения языку и литературе. Работа по произношению имеет **целью** воспитание у школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также развития фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова для овладения грамотой. Работа по этим направлениям на уроках произношения идет параллельно.

Таким образом, основными **задачами** коррекционного курса «Произношение» являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);
- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;

- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Общая характеристика учебного предмета «Произношение»

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех- пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со II класса).

Начиная с 1 класса, на уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика нарушений чтения и письма, обусловленных общим недоразвитием речи.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На уроках произношения необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Существенной особенностью работы является то, что к урокам произношения все Обучающиеся должны уметь правильно произносить намеченные к изучению звуки. Исключение могут составлять дети с ринолалией и тяжелой степенью дизартрии.

Место учебного предмета «Произношение» в учебном плане

Дисциплина «Произношение» является неотъемлемой составной частью учебного плана в структуре коррекционного курса. Она является основой для формирования не

только метапредметных навыков, обеспечивающих успешность освоения предметных результатов по всем дисциплинам учебного плана за счет формирования фонологического и фонетического компонента речевой деятельности, но и за счет формирования общеучебных универсальных действий.

В частности, особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**. Программой предусматривается формирование таких знаково-символических действий, как моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, в которой выделены существенные характеристики объекта) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Именно на уроках произношения ученики знакомятся с условными обозначениями, символизирующими звуки русского языка, и учатся моделировать и конструировать звуко-слоговой состав слова.

Овладение **логическими универсальными действиями** способствует совершенствованию у обучающихся с ТНР умений осуществлять основные мыслительные операции (анализ, синтез, сериация, классификация, установление причинно-следственных связей и т.д.) и на этой основе делать умозаключения, выдвигать гипотезы и доказывать их. В этом большая роль также принадлежит «Произношению».

Таким образом, на уроках «Произношения» закладываются базовые составляющие дальнейшего обучения ребенка в школе: формируются универсальные предметные действия на доступном уровне сложности; закладываются основы правильного использования звуков речи в процессе коммуникации и учебной деятельности; обеспечивается успешность овладения навыками чтения и письма.

Уроки «Произношения» тесно связаны как с дисциплинами предметного цикла, так и коррекционного цикла. Например, на уроках «Развития речи» ученики в практическом плане усваивают лексико-грамматические единицы языка, преимущественно в плане семантики и норм словоупотребления, а на уроках «Произношения» этот же материал отрабатывается с точки зрения его звуко-слоговой структуры. На уроках произношения на основе коррекционных упражнений формируется правильное усвоение звуковой структуры слова, произношение и восприятие звуков, а также первоначальный навык звукового анализа. Таким образом, на уроках «Развития речи» и на уроках «Произношения» Обучающиеся овладевают языком для повседневного общения с окружающими, получают основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением.

Уроки произношения тесно связаны с уроками «Обучения грамоте». Сначала на уроках произношения изучается звук, а затем соответствующая буква выносится на уроки грамоты. Таким образом, достигается цель формирования единого полимодального образа «звук-буква», что позволяет снизить риск появления дисграфии и дислексии.

Генетическая связь реализуется между уроками «Произношения» и индивидуальными логопедическими занятиями. Прежде чем звук будет предложен ученикам для изучения на уроке «Произношения», он должен быть поставлен и первично автоматизирован у всего состава класса, за исключением детей с тяжелой патологией строения или иннервации артикуляционного аппарата. Только так можно избежать закрепления неправильного произношения в процессе целенаправленного коррекционно-педагогического воздействия, и, следовательно, повысить эффективность работы по нормализации произносительной стороны речи.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Произношение»

Основной целевой установкой для предмета «Произношение» является воспитание у школьников четкой, внятной, выразительной речи, что можно рассматривать как предметный, так и метапредметный результат обучения.

В программе учтено, что в процессе усвоения звуковой стороны речи большую роль играет полноценное фонематическое восприятие, развитию которого уделяется особенно большое внимание в первые годы обучения.

В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием фонематического восприятия

предусматривается обучение детей правильному слитному произношению слов постепенно возрастающей звуковой сложности. Правильно произносимые слова должны употребляться детьми в связной речи с соблюдением необходимого фразового ударения и интонации.

Развитию умения анализировать звуковой состав речи уделяется большое внимание при обучении. В программе приводится специальная система упражнений.

Умение выделять отдельные звуковые элементы слова, понимать, что слова состоят из звуков, расположенных в определенной последовательности, является необходимым условием успешного овладения грамотой.

Большое внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (по способу артикуляции, мягкости-твердости, звонкости -глухости и т.д.).

На специальных уроках «Произношения» обучающиеся не только формируют правильное восприятие и произношение звуков, осуществляют усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, формируют основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактику дисграфии, дислексии, дизорфографии, нормам общения, но и получают практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведётся работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Формируется навык самоконтроля и требовательное отношение к фонетически правильно оформленному речевому высказыванию как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Важность данного курса в системе обучения детей с ТНР состоит и в том, что в результате его освоения обеспечивается адаптация к окружающей действительности, социализация в современном обществе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Произношение»

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».
11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».
13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.
14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),
15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.
16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).
17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты освоения программы по «Произношению» оговорены в соответствующих разделах «Основного содержания»

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Произношение»

(для начальной ступени образования)

1 класс (66 часов)

Добукварный период

1. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

Развитие моторики артикуляционного аппарата. Закрепление правильного произношения и различения звуков:

✓ не требующих коррекции: [а], [о], [у], [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х], [э]; дифференциация [к] - [х];

✓ требующих коррекции: [и], [л'], [м'], [к'], [п'], [в'], [н'], [ф'] в сочетаниях типа *ми, ме* и в конце слога; дифференциация [в] - [ф], [в'] - [ф']; [j]; дифференциация [j] - [л']; [с], [с']; дифференциация [с] - [с']; [ы]; дифференциация [ы] - [и]; [з], [з']; дифференциация [з] - [з']; [с] - [з]; [с'] - [з'].

Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний от прочих ([у] от [а], [о], [ы], [и], [э]; *па* от *ма, ка, ва; са* от *ца, тя, ша* и т.д.). Различение звуков в составе слова.

Развитие внимания, памяти; запоминание 3 - 4 инструкций выполнения действия, повторение в заданной последовательности слоговых рядов (*по - по; ка - жа; ус - ас - ос; спа - ста* и т. д.), запоминание в заданной последовательности 3 - 4 слов различного и

сходного ритмического и звукового состава (*муха, кот, вата; липа, лента, лимон, малина; венок, коток, моток* и др.).

II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи.

Произнесение слогов открытых: *па*; обратных и закрытых: *ап, пан*; со стечением двух согласных: *авт, фта*; сочетаний из этих типов слогов: *ту - ат; ап - та; ту - та - ты; сто - ста - сты* и т.д.

Четкое и слитное произнесение односложных, двусложных и трехсложных слов различного слогового состава с правильным ударением.

Различение односложных, двусложных и трехсложных слов по количеству слогов, повторение слоговых рядов с выделением ударных слогов.

III. Развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слова.

Выделение начального ударного гласного из слов (*Оля, утка*). Определение последовательности гласного в ряду из 2 - 3 гласных: [а], [у]; [а], [о], [у].

Анализ и синтез обратных слогов; выделение последнего согласного из слов (*кот*).

Выделение слогаобразующего гласного из слов типа: *мох, пух* и т.д.

Анализ и синтез прямых слогов типа *са, су*. Выделение первого согласного и слогаобразующего гласного из слов типа *сани, совы* и т.д.

Звуковой анализ слов типа *суп, нос* и т.п. (составление схем).

Членение слов на слоги, составление слоговой схемы односложного, двусложного и трехсложного слова.

Звуко-слоговой анализ слов типа *сова, косы* и т.п. (составление схем).

Усвоение терминов «звук», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твердый звук», «слог». Усвоение слогаобразующей релии гласных.

Примечание. В подготовительный период обучения упражнениям, направленным на анализ и синтез звукового состава слова, отводится по 12 - 18 минут из каждого урока произношения.

Букварный период обучения

I. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

1). Развитие моторики артикуляционного аппарата.

Закрепление правильного произношения и различения звуков [б], [б']; дифференциация [б] - [б']; [п] - [б]; [т'], [д], [д']; дифференциация [д] - [д'], [т] - [д]; [г], [г']; дифференциация [г] - [г'], [к] - [г]; [л]; дифференциация [л] - [л']; [ш]; дифференциация [с] - [ш]; [ж]; дифференциация [з] - [ж]; [ш] - [ж]; [р], [р']; дифференциация [р] - [р']; [р] - [л].

Развитие навыка правильного произношения изученных мягких звуков в сочетании с гласными (*ти, те, тю, тя, тё*) и в конце слова (*ать*). Выделение мягкого согласного из состава слова.

Развитие фонематического восприятия, умения отличать усвоенные звуки от прочих [а] от [с], [ж] от [з], [б] от [п] и т.д., различение и выделение из состава доступных по структуре слов усвоенные звуки: звонкие, глухие. Твердые и мягкие; запоминание 3 - 4 инструкций доступной сложности (*возьми три кубика, один положи на стол, другой под стол, третий на шкаф*); повторение в данной последовательности слогового ряда, состоящего из 3 - 4 сочетаний (*спа - зба - спа; пло - плу - пла - плы* и т.д.).

II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

Усвоение произношения слогов различной сложности и их сочетаний. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы. Выделение ударного слога в дву- трехсложных словах, составление схемы двусложного слова с обозначением места ударения

Включение заученных слов в предложения и тексты.

Предметные результаты обучения:

Обучающийся должен **знать:**

- Понятия: «слово», «слог», «звук», «гласный звук»: ударный и безударный, «согласный звук»: «мягкий», «твёрдый», «звонкий», «глухой».
- Слогообразующую роль гласных.

Обучающийся должен **уметь**:

- правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам;
- удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 4-5 слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2 согласных; запоминать в заданной последовательности 3-4 слова различного и сходного ритмического и звукового состава;
- повторять слоговые ряды с выделением ударных слогов;
- чётко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с выделением ударного слога;
- различать односложные, двусложные и трёхсложные слова по количеству слогов;
- проводить полный звуковой анализ двух и трёхсложных слов, произношение которых совпадает с написанием.

2 класс (68 часов).

I. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

Правильное произношение и различение следующих звуков: гласных [а], [у], [о], [ы], [и], [э]; твёрдых согласных, не требующих коррекции: [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х]; дифференциация звуков [к] - [х]; мягких согласных [м'], [п'], [в'], [к'], [н'], [ф'], [т'] в сочетании с гласными [и], [е]; дифференциация изученных твёрдых и мягких согласных в сочетаниях типа *пы-ти* (*пыль - пили*).

Правильное произношение и различение звуков [с], [с'], [б], [б'], [д], [д'], [з], [з'], [г], [г'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'].

Дифференциация звуков [с] - [ш], [з] - [ж], [р], [л], звонких и глухих согласных.

Правильное произношение звука [j] в начале слова, перед гласной после разделительных **Ь** и **Ъ** (*яма, поет, льют, подъезд*).

Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными (*ды-ди, ба-бя*) и в конце слова (*ат-ать*).

Звук [ц]. Дифференциация [ц] - [т'], [ц] - [с], [ц] - [с'].

Звук [ч]. Дифференциация [ч] - [т'], [ч] - [с'], [ч] - [ц].

Звук [щ]. Дифференциация [щ] - [с'], [щ] - [ч], [щ] - [ш].

II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

1. Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов.

Произнесение ряда гласных звуков типа *УИУ У...*, *УИУА УАИУ* и т.п.

Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечениями согласных: *па-па-па-ап; сас-сос-сус; пру-пра-про; пра-кра-тра; се-се-си; ле-ле-ли-ли; пле-пли-пле; пли-плы-пли; стра-стры-стре; бра-бре-бру-бры; бра-бра-пра-пра*. Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками: *са-са-за; бра-бра-пра; жа-ша-жа-ша; ча-ща-тя; пча-птя-пча*.

Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале):

* без чередования звуков: *татататата...*, *тата-татата-тататата...*, *та-татата-та-татата-та...* и т.п.;

* с чередованием гласных и согласных звуков: *татотутатоту...*, *тутатоту...*, *ша-саса-ша-саса...*, *таданатаданатадана ...* и т.д.

Правильное произнесение сочетаний со звуком [j]: *ты-тья-тью; те-тье-тье-те* и т.д.

Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырех слогов.

2. Формирование навыков произнесения слов и предложений, двусложных и трехсложных слов, отдельных четырехсложных, состоящих из слогов указанного типа (*вагон, волк, станок, иголка, облако, поехали, одеяло*), четкое произнесение окончаний слов при изменении форм слова. Правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трех согласных (*стрелка, верблюды*). Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками.

Правильное выделение ударного слога в двусложных и трехсложных словах; составление схемы слова в выделении ударного слога.

Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности.

Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма. Запоминание и повторение в данной последовательности 3 - 4 слов; запоминание ряда инструкций.

Предметные результаты:

Обучающийся должен **знать**:

- алгоритм характеристики звука и последовательность проведения звукового анализа;
- характеристики гласных и согласных звуков, в том числе, гласных второго ряда.

Обучающийся должен **уметь**:

- правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам;
- выделять звуки из состава слова;
- удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 5-7 слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2-3 согласных; запоминать в заданной последовательности 5-6 слов различного и сходного ритмического и звукового состава;
- повторять слоговые ряды с чередованием ударных и неударных слогов в быстром темпе на хорошо усвоенном материале;
- четко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с выделением ударного слога;
- различать односложные, двусложные и трёхсложные слова по количеству слогов;
- проводить полный звуковой анализ двух и трехсложных слов, произношение которых совпадает с написанием, в том числе со стечением 2х согласных, выделять ударный слог.

3 класс (68 часов)

I. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

Закрепление и автоматизация правильного произношения и различения всех звуков русского языка.

Дифференциация акустически и артикуляционно близких звуков:

Парных звонких и глухих согласных: [Б]-[П], [В]-[Ф], [Д]-[Т], [Г]-[К], [З]-[С], [Ж]-[Ш] и их мягких пар.

Сонорных звуков и их дифференциация: [М]-[М'], [Н]-[Н'], [Л]-[Л'], [Р]-[Р']; [Й']-[Л'].

Свистящих и шипящих: [С]-[Ш], [З]-[Ж], [С']-[Ш'].

Аффрикат и их дифференциация со сходными звуками: [Ц]-[С], [Ч']-[Т'], [Щ']-[С'], [Щ']-[Ч'].

Развитие сложных форм фонематического анализа, синтеза и представлений.

Выделение заданного звука из стечений согласных в составе слов.

Определение места звука в слове (начало, середина, конец) в словах сложной слоговой структуры.

Подбор слов к заданным фонетическим схемам.

Запоминание и воспроизведение серий из 4-5 слов со сложной звуковой и слоговой структурой.

Усвоение и применение терминов: «звонкий/глухой согласный», «твердый/мягкий согласный», «звуко-буквенный анализ».

II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

Четкое произнесение:

Слоговых рядов со стечением 2-3 согласных и чередованием ударения (пра-кра-тра, стра-стры-стре).

Трехсложных и четырехсложных слов с закрытыми слогами и стечениями согласных (телефон, капитан, сковорода).

Слов с двумя и более стечениями согласных (клубника, строитель, экскаватор).

Соблюдение правильного ударения в многосложных словах и при изменении формы слова.

Составление слоговой схемы слова с обозначением ударного слога.

III. Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза.

Полный звуко-буквенный анализ слов сложной слоговой структуры (3-4 слога) со стечениями согласных.

Установление соотношения между звуком и буквой, особенно в случаях несовпадения (йотированные буквы).

Освоение функций Ь знака:

Как показателя мягкости согласного.

Как разделительного знака.

Сравнительный анализ слов с Ь и Ъ разделительными знаками.

Предметные результаты обучения:

Обучающийся должен знать:

Характеристики всех звуков русского языка по акустическим и артикуляционным признакам.

Функции букв Е, Ё, Ю, Я, И.

Функции Ь и Ъ знаков.

Обучающийся должен уметь:

Правильно произносить и четко дифференцировать все звуки русского языка в спонтанной речи.

Проводить полный звуко-буквенный анализ трехсложных и четырехсложных слов со стечениями согласных.

Четко произносить слова сложной слоговой структуры (со стечением 2-3 согласных) в составе предложений и коротких текстов.

Самостоятельно контролировать собственное звукопроизношение в процессе общения.

Использовать в речи повествовательную и вопросительную интонацию.

4 класс (68 часов)

I. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

Совершенствование и автоматизация произносительных навыков.

Высокоуровневая дифференциация всех изученных групп звуков в условиях повышенной речевой нагрузки:

В скороговорках и чистоговорках в быстром темпе.

В текстах, насыщенных оппозиционными звуками.

В спонтанной диалогической и монологической речи.

Закрепление правильного артикуляционного уклада всех звуков.

Развитие фонематических процессов до уровня предпосылок грамотного письма.

Выделение из речевого потока слов на заданный звук.

Подбор слов к сложным фонетическим схемам.
Восстановление деформированного высказывания с учетом звукового состава слов.
Запоминание и воспроизведение серий из 5-6 инструкций и слов сложного звуко-слогового состава.

II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

Доведение до автоматизма навыка произнесения:

Многосложных слов с сложными стечениями согласных (регулировщик, велосипедист, температура).

Фраз и скороговорок, насыщенных сонорными и свистяще-шипящими звуками.

Работа над темпо-ритмической организацией речи: произнесение фраз в ускоренном и замедленном темпе с сохранением четкости.

Работа над интонационной выразительностью: использование логического ударения, пауз, вопросительной и восклицательной интонации в связных высказываниях.

III. Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза. Интеграция произносительных навыков в связную речь.

Применение навыков звуко-буквенного анализа как основы для орфографического прогнозирования (на уровне звука).

Осознанное использование правильного звукопроизношения при:

Составлении рассказов по серии картинок и опорным словам.

Пересказе текстов.

Участии в диалогах и ролевых играх.

Элементарный анализ собственной речи: умение прислушиваться к себе, находить и исправлять произносительные ошибки.

Предметные результаты обучения:

Обучающийся должен знать:

Алгоритм самоконтроля звукопроизношения.

Основные орфоэпические нормы (на примере изученных слов и звуков).

Обучающийся должен уметь:

Свободно и правильно использовать все звуки родного языка в спонтанной коммуникации.

Четко произносить слова самой сложной слоговой структуры в составе развернутых высказываний.

Выразительно читать вслух тексты, соблюдая логическое ударение и интонацию.

Проводить звуко-буквенный анализ незнакомых слов, опираясь на отработанные навыки.

Осуществлять самоконтроль и самооценку качества собственной речи в учебных и бытовых ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс – 66 часов – 2 часа в неделю

Добукварный период

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся ¹	Электронные образовательные ресурсы
1-3	Понятие «звук». Гласный звук «А» «О» «У» (3 часа)	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков Умение слушать и принимать инструкцию учителя. Развитие моторики артикуляционного аппарата. Понятие «звук». Понятие «гласный звук». Условное обозначение гласного звука. Первоначальное представление о звуке как элементе языковой структуры. Развитие	Артикуляционная гимнастика, направленная на активизацию мышц артикуляционного аппарата. Различение неречевых звуков. Закрепление четкого произношения гласных звуков. Игры, направленные на развитие голосового дыхания, звуко-высотных параметров голоса («Кукла плачет», «Паровозик», Удивление» и проч.). Знакомство с понятием «гласный звук». Закрепление данного понятия в пассивной и активной речи. Знакомство с материализованной основой гласного звука (формирование элементарных понятий о символизации). Различение на слух гласных звуков: а, у, о. Воспроизведение ряда из 3-4 гласных. Повторение слоговых рядов с ускорением темпа, с изменением силы голоса и высоты голоса, продолжительности произнесения. Развитие речевого дыхания. Выделение гласных [а], [о], [у] в структуре обратного слога, ударных гласных из начала слова, типа «Оля», «утка». Развитие памяти и внимания: запоминание 1-2 инструкций. Выполнение действий строго по заданию.	Не используются

¹ На каждом занятии присутствуют следующие виды деятельности: артикуляционная гимнастика, дыхательная и голосовая разминки, слушанье, работа с картинками, дидактические игры, составление предложений и работа с диалогическими и монологическими высказываниями, звуковой анализ и синтез, звуко-слоговой анализ и синтез. Поскольку эти виды учебной деятельности являются обязательными, с целью экономии, они не указаны в таблице и присутствуют по умолчанию.

		элементарных навыков звукового анализа.		
4	Согласный звук «М». Понятие «Согласный звук (звонкий)» (1 час)	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков Различение на слух изученного согласного звука от других звуков. Усвоение понятия «согласный звук», «Звонкий согласный звук»	Четкое произнесение открытых «ма», обратных «ам», и закрытых «мам» слогов с пройденными согласными. Отраженное повторение слоговых рядов (2-3 слога) с пройденными звуками с выделением ударного слога. Знакомство с понятием «согласный звук». Знакомство с понятием «звонкий согласный звук». Обозначение звонкого согласного звука (введение материализованной опоры). Знакомство с понятием «ударение». Термин вводится в пассиве. Выделение ударного слога из ряда слогов. Отхлопывание ритмического рисунка слогового ряда. Выделение звука «М» из ряда других звуков.	Не используются
5	Согласный «П». Понятие «глухой согласный звук» (1 ч)	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков Умение определять последовательность гласных в ряду из двух-трех гласных. Усвоение понятия «глухой согласный звук»	Четкое произнесение звука в открытых, обратных и закрытых слогах. Отраженное повторение слоговых рядов (2-3 слога) с пройденными звуками с выделением ударного слога. Закрепление понятия «согласный звук». Знакомство с понятием «глухой согласный звук». Обозначение глухого согласного звука (введение материализованной опоры). Закрепление понятия «ударение». Термин вводится в активную речь. Выделение ударного слога из ряда слогов. Отхлопывание ритмического рисунка слогового ряда. Выделение звука «П» из ряда других звуков. Анализ и синтез обратных слогов с опорой на материализованную основу с проговариванием хода анализа вслух.	Не используются

6	Согласный звук «В». (1 ч.)	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков Умение различать глухие и звонкие согласные.	Произношение последовательности из трех – четырех слогов в заданной последовательности с пройденными согласными (типа, па-пу-по; ав-ап-ам-ом). Отраженное повторение слоговых рядов (2-3 слога) с пройденными звуками с выделением ударного слога. Закрепление понятия «согласный звук». Закрепление понятий «глухой согласный звук» - «звонкий согласный звук». Введение понятия «слог». Дифференциация понятий «слог» - «звук» - «слово». Закрепление понятия «ударение», «ударный слог». Выделение ударного слога из ряда слогов. Отхлопывание ритмического рисунка слогового ряда. Анализ и синтез обратных слогов с опорой на материализованную основу с проговариванием хода анализа вслух.	Не используются
7	Согласный звук «К». Понятие «Твердый звук» (1 ч)	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков Различение усвоенных звуков между собой. Понятие «твердый согласный звук».	Четкое произнесение звука в открытых, обратных и закрытых слогах. Отраженное повторение слоговых рядов (2-3 слога) с пройденными звуками с выделением ударного слога. Закрепление понятия «согласный звук». Знакомство с понятием «твердый согласный звук». Обозначение твердого согласного звука (введение материализованной опоры). Закрепление понятия «слог». Дифференциация понятий «звук» - «слог»- «слово».	Не используются
8	Согласный звук «Н» (1 ч)	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков Различение на слух пройденных	Произнесение слоговых рядов (2-3 слога) с пройденными согласными с чередованием ударных и безударных слогов. Определение количества слогов и места ударного слога в ряду других слогов (в том числе, с опорой на материализованную основу). Выделение последнего согласного из обратного и закрытого слогов типа «ак», «уп», «мон».	Не используются

		согласных в составе слога. Звуковой анализ слога		
9-10	Согласный звук «Ф». Дифференциация «Ф» и «В» (2 часа).	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков Различение на слух пройденных согласных в составе слога. Звуковой анализ слога	Произнесение слоговых рядов из обратных слогов с ускорением темпа, интонации. Выделение слога с заданным звуком из ряда других слогов. Определение наличия-отсутствия звука в слове. Определение места звука в слове (начало – середина – конец). Выделение последнего согласного из слов типа «суп», «сон».	Не используются
11	Согласный звук «Т» (1 час)	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков Различение на слух пройденных согласных в составе слога. Звуковой анализ слова	Формирование умения запомнить 2-3х ступенчатую инструкцию и выполнить ее в заданной последовательности. Выделение слога с заданным звуком из ряда других слогов. Определение наличия-отсутствия звука в слове. Определение места звука в слове (начало – середина – конец). Выделение последнего согласного из слов, типа «кот», «сон с опорой на материализованную основу с проговариванием вслух..	Не используются
12-13	Согласный звук «Х». Дифференциация звуков «К» и «Х» (2 часа)	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков Различение на слух	Произнесение слоговых рядов (3-4 слога) из закрытых слогов в заданном порядке с ускорением темпа, интонации. Определение наличия-отсутствия звука в слове. Определение места звука в слове (начало – середина – конец). Игры, направленные на классификацию слов, слогов по определенным критериям (распределить картинки, в названиях которых есть	Не используются

		<p>пройденных согласных в составе слога. Звуковой анализ слова</p>	<p>определённые звуки по группам «домикам», «вагончикам» и проч.). Анализ и синтез обратного слога, типа «АП», «ОТ», «УХ».</p>	
14	<p>Обобщение. Согласные «М», «П», «В», «К», «Н», «Ф», «Т», «Х». (1 час)</p>	<p>Уточнение и закрепление правильного произношения звуков Различение на слух пройденных согласных в составе слога. Звуковой анализ слова</p>	<p>Произнесение слоговых рядов (3-4 слога) из открытых слогов со стечениями согласных слогов, типа: впа-впо-впу; хма-тма-вма; - в заданном порядке с ускорением темпа, изменением интонации. Выделение ударного слога среди других слогов. Моделирование слогового ряда с выделением ударного слога; воспроизведение ряда слогов с выделенным ударением по заданной схеме. Выделение гласного из слов типа: «сын», «пух».</p>	Не используются
15-16	<p>Гласные звуки «Э», «Ы» (2 часа)</p>	<p>Уточнение и закрепление правильного произношения звуков Звуковой анализ слова</p>	<p>Формирование умения запомнить 2-3х ступенчатую инструкцию и выполнить ее в заданной последовательности. Выделение на слух заданного закрытого слога среди других слогов того же типа Анализ и синтез прямых слогов типа: ма, хо, ны, во внешнем плане с опорой на материализованную основу. Игры «живые слоги». Запоминание в заданной последовательности 3-4 слов с пройденными звуками. Преобразование слогов. «чтение слогов с опорой на схему. Игры, направленные на классификацию слов, по заданным критериям: отсутствие/наличие звука в слове; место звука в слове (начало, середина, конец слова).</p>	Не используются
17	<p>Гласный звук «И» (1 час)</p>	<p>Уточнение и закрепление правильного произношения звуков</p>	<p>Формирование умения запомнить 2-3х ступенчатую инструкцию и выполнить ее в заданной последовательности. Выделение на слух заданного закрытого слога среди других слогов того же типа Анализ и синтез слогов типа: мак, ком, ток, во внешнем плане с опорой</p>	Не используются

		Звуковой анализ слова	на материализованную основу. Игры «живые слоги». Запоминание в заданной последовательности 3-4 слов с пройденными звуками. Преобразование слогов. «чтение» слогов с опорой на схему. Игры, направленные на классификацию слов, по заданным критериям: отсутствие/наличие звука в слове; место звука в слове (начало, середина, конец слова).	
18	Согласный звук «Л'». (1 час)	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков Звуковой анализ слова Понятие «мягкий согласный звук».	Закрепление правильного произнесения звука «Л'». Характеристика звука «Л'». Введение понятия «Мягкий согласный звук». Соотнесения фонетического образа и символа. Выделение данного звука среди других звуков, в составе слога среди других слогов Анализ и синтез двусложных слов, типа: мама, липа, уха, паук, с опорой на материализованные опоры с проговариваем вслух. Преобразование слогов и слов: кот →.ток Деление слова на слоги.	Не используются
19	Согласные звуки «М'», «К'», «В'» (1 час)	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков Звуковой анализ слова Понятие «мягкий согласный звук».	Закрепление правильного произнесения изучаемых звуков на материале слогов, слов, предложений. Закрепление понятия «мягкий согласный звук». Воспроизведение слогового ряда из 3-4 различного вида слогов в заданной последовательности. Звуковой анализ двусложных слов, в том числе, со стечением 2 согласных на границе слога, типа: лимон, липка, мелки. Определение количества слогов, выделение ударного слога Наблюдение за изменением фонетического образа слова при изменении формы слова: липка – липки; мелок-мелки	Не используются

Букварный период

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности	Электронные образовательные ресурсы
-------	--------------------	------------------------	--	-------------------------------------

			обучающихся ²	
20	Согласные звуки «П'», «Ф'», «Н'» (1 час)	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков Звуковой анализ слова Понятие «мягкий согласный звук».	Закрепление правильного произнесения изучаемых звуков на материале слогов, слов, предложений. Закрепление понятия «мягкий согласный звук». Воспроизведение слогового ряда из 3-4 различного вида слогов в заданной последовательности. Запомнить и выделить из ряда слов различного или сходного звуко-слогового и/или ритмического состава заданное слово (в течение года). Звуковой анализ двусложных слов, в том числе, со стечением 2 согласных на границе слога, типа: лимон, липка, мелки. Определение количества слогов, выделение ударного слога Наблюдение за изменением фонетического образа слова при изменении формы слова: липка – липки; мелок-мелки	Не используются
21-24	Твердые и мягкие согласные звуки (4 часа)	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков (обобщение пройденного материала)	Четкое произнесение слов со стечением 2х согласных, типа «пта – пти...». Различение на слух закрытых слогов с заданным мягким согласным среди других слогов. Различение на слух слогов со стечением согласных от слогов другого типа, например: тка-на-та-тпы. Полный звуковой анализ трехсложных слов без стечения согласных с опорой на материализованные опоры с проговариваем вслух (малина, филины). Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Различение на слух и по следам звукового анализа слов, схожих по слоговому составу, типа вата-фата, кот-кит. Под руководством учителя беседа о найденных отличиях.	Не используются
25	Согласный звук «ј» (1 час)	Уточнение и закрепление правильного произношения	Закрепление правильного произнесения звука «ј». на материале слогов, слов, предложений. Различение на слух закрытых слогов с заданным мягким согласным среди других слогов.	Не используются

² На каждом занятии присутствует следующие виды деятельности: артикуляционная гимнастика, дыхательная и голосовая разминки, слушанье, работа с картинками, дидактические игры, составление предложений и работа с диалогическими и монологическими высказываниями, звуковой анализ и синтез, звуко-слоговой анализ и синтез. Поскольку эти виды учебной деятельности являются обязательными, с целью экономии, они не всегда указаны в таблицы и присутствуют по умолчанию.

		звука в позиции после гласной (май, майка). Звуковой анализ слова	Полный звуковой анализ 1-2 сложных слов с согласным «ј».с частичным свертыванием рассуждения вслух.	
26	Звук «ј»- «Л´» (1 час)	Дифференциация звуков «ј»- «Л´»	Закрепление правильного произнесения звуков «ј» и «Л´» на материале слогов, слов, предложений\ небольших текстов. Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Полный и частичный звуковой анализ слов, содержащих оппозиционные согласные, типа: лей – лейка. Определение местоположения звуков «Л´» и «ј» в словах	Не используются
27-28	Согласный звук «С» (2 часа)	Уточнение и закрепление правильного произношения звука в различных позициях. Звуковой анализ слова	Закрепление правильного произнесения звука «С». на материале слогов, слов, предложений. В начале, середине и конце слова, а также в словах 2-3 сложных со стечением 2 согласных, тапа: стакан, мост. Выделение ударных и безударных слогов в рамках слоговых рядов. Моделирование и конструирование слоговой схемы слоговых рядов. По следам звукового анализа конструирование слоговой схемы слова, выделение ударного слога и безударных слогов. Подбор слов, соответствующих слоговой и звуковой схеме слова. Умение отвечать на вопросы по ходу учебной работы, используя учебную лексику. Закрепление навыков звукового анализа.	Не используются
29	Согласный звук «С´» (1 час)	Уточнение и закрепление правильного произношения звука в различных позициях. Звуковой анализ слова	Закрепление правильного произнесения звука «С´». на материале слогов, слов, предложений, коротких текстов в начале, середине и конце слова, а также в словах 2-3 сложных со стечением 2 согласных, тапа: стакан, мост. Выделение ударных и безударных слогов в рамках слоговых рядов. Моделирование и конструирование слоговой схемы слоговых рядов. По следам звукового анализа конструирование слоговой схемы слова, выделение ударного слога и безударных слогов. Подбор слов, соответствующих слоговой и звуковой схеме слова. Умение отвечать на вопросы по ходу учебной работы, используя учебную	Не используются

			<p>лексику.</p> <p>Закрепление навыков звукового анализа.</p> <p>Звуко-слоговой анализ двусложных слов со стечением согласных и вторым закрытым слогом, типа: компот с использованием материализованных опор.</p>	
30	<p>Дифференциация звуков «С»-«С´» (1 час).</p>	<p>Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.</p>	<p>Закрепление правильного произнесения звуков «С»- «С´». на материале слогов, слов, предложений, коротких текстов в начале, середине и конце слова.</p> <p>Выразительное чтение коротких стихотворений на материале сохранных и поставленных звуков. Произнесение скороговорок с ускорением</p> <p>Произнесение односложных слов со стечениями согласных в начале или конце слова (танк, стул).</p> <p>Закрепление навыков звукового анализа.</p> <p>Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления.</p>	<p>Не используются</p>
31	<p>Согласный звук «З». (1 час)</p>	<p>Уточнение и закрепление правильного произношения звука в различных позициях.</p> <p>Звуковой анализ слова</p>	<p>Закрепление правильного произнесения звука «З». на материале слогов, слов, предложений, коротких текстов в начале, середине и конце слова.</p> <p>Выразительное чтение коротких стихотворений на материале сохранных и поставленных звуков. Произнесение скороговорок с ускорением</p> <p>Произнесение односложных слов со стечениями согласных в начале или конце слова (танк, стул).</p> <p>Формирование навыков звукового анализа. Полный анализ слов со стечениями согласных на конце односложного слова, типа: танк, мост, - с опорой на материализованную основу с проговариванием.</p> <p>Осуществление звуко-слоговой анализ одно и двусложных слов без стечения согласных в умственном плане: совы, дым, лисы. Определение последовательности звуков, выделение гласных, определения места звука в слове, в том числе по отношению к другим звукам.</p> <p>Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления.</p>	<p>Не используются</p>
32	<p>Согласный звук «З´».</p> <p>Дифференциация</p>	<p>Уточнение и закрепление правильного</p>	<p>Закрепление правильного произнесения звуков «З»- «З´». на материале слогов, слов, предложений, коротких текстов в начале, середине и конце слова.</p>	<p>Не используются</p>

	согласных «З» - «З'» (1 час).	произношения звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.	Выразительное чтение коротких стихотворений на материале сохранных и поставленных звуков. Произнесение скороговорок с ускорением Произнесение односложных слов со стечениями согласных в начале или конце слова (танк, стул). Формирование навыков звукового анализа. Полный анализ слов со стечениями согласных на конце односложного слова, типа: танк, мост, - с опорой на материализованную основу с проговариванием. Осуществление звуко-слогового анализа одно и двусложных слов без стечения согласных в умственном плане: совы, дым, лисы. Определение последовательности звуков, выделение гласных, определения места звука в слове, в том числе по отношению к другим звукам. Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления.	
33-34	Дифференциация согласных звуков «С»-«З», «С'» - «З'». (2 часа)	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.	Произнесение двусложных слов с двумя стечениями согласных, типа: клетка, сладкий, звезда. Умение отвечать 1-2 предложениями по ходу и итогам учебной работы. Соблюдение речевого этикета в процессе общения (до конца учебного года). Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.). Моделирование и конструирование звуко-слоговой схемы слова, подбор слов по заданным параметрам. Осуществление звуко-слогового анализа слов- паронимов, типа: косы-kozy, заносы - занозы. Определение последовательности звуков, выделение гласных, определения места звука в слове, в том числе по отношению к другим звукам. Выделение схожего и отличного в словах.	Не используются
35	Согласный звук «Б», «Б'». Дифференциация звуков «Б» - «Б'»	Уточнение и закрепление правильного произношения	Закрепление правильного произнесения звуков «Б»- «Б'». на материале слогов, слов, предложений, коротких текстов в начале, середине и конце слова. Выразительное чтение коротких стихотворений на материале сохранных	Не используются

	(1 час)	звучков в различных позициях. Звуковой анализ слова Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.	и поставленных звуков. Произнесение скороговорок с ускорением. Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.). Моделирование и конструирование звуко-слоговой схемы слова, подбор слов по заданным параметрам. Осуществление звуко-слоговой анализа слов типа: белке-балка-булка, в ходе их преобразования. Определение последовательности звуков, выделение гласных, определения места звука в слове, в том числе по отношению к другим звукам. Выделение схожего и отличного в словах. Звуковой анализ слов типа: блок, фляга.	
36-37	Дифференциация «П-Б», «П'-Б'» (2 часа)	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.	Запоминание 3-4 ступенчатых инструкций и их последовательное выполнение. Запоминание рядов из 4-5 слогов или слов различного звуко-слогового состава и повторение их в заданной последовательности, в том числе с опорой на картинки. Развитие навыков звуко-слоговой анализа. Полный анализ и синтез двусложных слов со стечениями согласных на границе слогов и вторым закрытым слогом типа: компот, листок. Моделирование и конструирование схемы слова. Подбор слов из заданных в соответствии со схемой. Преобразование слов: палка – балка; палка – пилка; кубы-купи и т.д. Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.).	Не используются
38	Согласный звук «Д» (1 час)	Уточнение и закрепление правильного произношения	Запоминание 3-4 ступенчатых инструкций и их последовательное выполнение. Запоминание рядов из 4-5 слогов или слов различного звуко-слогового состава и повторение их в заданной последовательности, в том числе с	Не используются

		звучков в различных позициях. Звуковой анализ слова	опорой на картинки. Развитие навыков звуко-слогового анализа. Полный анализ и синтез двусложных слов со стечениями согласных на границе слогов и вторым закрытым слогом типа: компот, листок. Моделирование и конструирование схемы слова. Подбор слов из заданных в соответствии со схемой. Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.).	
39	Согласный звук «Д´». Дифференциация звуков «Д - Д´» (1 час)	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.	Запоминание 3-4 ступенчатых инструкций и их последовательное выполнение. Запоминание рядов из 4-5 слогов или слов различного звуко-слогового состава и повторение их в заданной последовательности, в том числе с опорой на картинки. Произнесение четырехсложных слов с открытыми слогами, типа: паутина. Развитие ритмико-мелодической стороны речи Развитие навыков звуко-слогового анализа. Полный анализ и синтез двусложных слов со стечениями согласных на границе слогов и вторым закрытым слогом типа: компот, листок. Моделирование и конструирование схемы слова. Подбор слов из заданных в соответствии со схемой. Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.).	Не используются
40-41	Дифференциация звуков «Т»-«Д», «Т´» - «Д´» (2 часа)	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях.	Запоминание 3-4 ступенчатых инструкций и их последовательное выполнение. Запоминание рядов из 4-5 слогов или слов различного звуко-слогового состава и повторение их в заданной последовательности, в том числе с опорой на картинки.	Не используются

		Звуковой анализ слова Дифференциация звуков в произношении и при восприятии. Правильное произнесение звуков в составе ряда слогов, ряда слов	Произнесение четырехсложных слов с открытыми слогами, типа: паутина. Развитие ритмико-мелодической стороны речи Развитие навыков звуко-слогового анализа. Полный анализ и синтез двусложных слов со стечениями согласных в начале слова и вторым закрытым слогом типа: плита. Моделирование и конструирование схемы слова. Подбор слов из заданных в соответствии со схемой.	
42	Согласный звук «Г» (1 час)	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова	Произнесение трехсложных слов с двумя стечениями согласных, типа: клубника, космонавт. Анализ и синтез трехсложных слов, типа «конфета», «палатка». Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.).	Не используются
43	Согласный звук «Г'». Дифференциация звуков «Г»-«Г'» (1 час)	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.	Правильное воспроизведение изучаемых и ранее пройденных звуков в структуре ряда слогов, слов, в предложениях, простых текстах. Заучивание простых стихов. Выразительное их чтение. Либо заучивание скороговорок, их произнесение с ускорением темпа, с выделением и переносом логического ударения. Умение целенаправленно и последовательно выполнять последовательность учебных действий. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза изученных слоговых структур с использованием материализованных опор и в умственном плане. Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.).	Не используются
44	Дифференциация звуков «Г-К»,	Уточнение и закрепление	Правильное воспроизведение изучаемых и ранее пройденных звуков в структуре ряда слогов, слов, в предложениях, простых текстах.	Не используются

	«Г' - К'» (1 час)	<p>правильного произношения звуков в различных позициях.</p> <p>Звуковой анализ слова</p> <p>Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.</p>	<p>Заучивание простых стихов. Выразительное их чтение.</p> <p>Либо заучивание скороговорок, их произнесение с ускорением темпа, с выделением и переносом логического ударения.</p> <p>Умение целенаправленно и последовательно выполнять последовательность учебных действий.</p> <p>Полный звуко-слоговой анализ и синтез двусложных слов типа: клетка, звезда.</p> <p>Моделирование и конструирование схемы слова. Подбор слов из заданных в соответствии со схемой.</p>	
45	Звук «Л» (1 час)	<p>Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях.</p> <p>Звуковой анализ слова</p>	<p>Правильное воспроизведение изучаемых и ранее пройденных звуков в структуре ряда слогов, слов, в предложениях, простых текстах.</p> <p>Заучивание простых стихов. Выразительное их чтение.</p> <p>Либо заучивание скороговорок, их произнесение с ускорением темпа, с выделением и переносом логического ударения.</p> <p>Умение целенаправленно и последовательно выполнять последовательность учебных действий.</p> <p>Закрепление навыков звукового анализа и синтеза изученных слоговых структур с использованием материализованных опор и в умственном плане.</p>	Не используются
46	Дифференциация звуков «Л» - «Л'» (1 час)	<p>Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях.</p> <p>Звуковой анализ слова</p> <p>Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.</p>	<p>Правильное воспроизведение изучаемых и ранее пройденных звуков в структуре ряда слогов, слов, в предложениях, простых текстах.</p> <p>Заучивание простых стихов. Выразительное их чтение.</p> <p>Либо заучивание скороговорок, их произнесение с ускорением темпа, с выделением и переносом логического ударения.</p> <p>Умение целенаправленно и последовательно выполнять последовательность учебных действий.</p> <p>Полный звуко-слоговой анализ и синтез трехсложных слов, типа «памятник» с использованием материализованных опор с проговариванием вслух.</p>	Не используются

47-48	Повторение и закрепление пройденного материала (2 часа)	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.	Правильное воспроизведение изучаемых и ранее пройденных звуков в структуре ряда слогов, слов, в предложениях, простых текстах. Заучивание простых стихов. Выразительное их чтение. Либо заучивание скороговорок, их произнесение с ускорением темпа, с выделением и переносом логического ударения. Умение целенаправленно и последовательно выполнять последовательность учебных действий. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза изученных слоговых структур с использованием материализованных опор и в умственном плане. Моделирование и конструирование схемы слова. Подбор слов из заданных в соответствии со схемой.	Не используются
49-50	Звук «Ш» (2 часа)	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова	Четкое, плавное произнесение слогов, слов и предложений с изученными звуками. Работа над интонацией. Закрепление сформированных навыков планирования и регулирования собственной учебной деятельности, а также коммуникативных сценариев (до конца учебного года) Плавное произнесения ряда из 4-5 слогов со стечениями согласных типа: што – шты -ашт – ушт. Закрепление навыков звуко-слогового анализа и синтеза с использованием материализованных опор с частичным проговариванием вслух хода анализа. Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.). Моделирование и конструирование схемы слова. Подбор слов из заданных в соответствии со схемой.	Не используются
51-52	Дифференциация звуков «С»- «Ш» (2 часа)	Уточнение и закрепление правильного произношения	Правильное воспроизведение изучаемых и ранее пройденных звуков в структуре ряда слогов, слов, в предложениях, простых текстах. Заучивание простых стихов. Выразительное их чтение. Либо заучивание скороговорок, их произнесение с ускорением темпа, с	Не используются

		звучков в различных позициях. Звуковой анализ слова Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.	выделением и переносом логического ударения. Умение целенаправленно и последовательно выполнять последовательность учебных действий. Работа над слоговой структурой слова Закрепление навыков звукового анализа и синтеза изученных слоговых структур с использованием материализованных опор и в умственном плане. Моделирование и конструирование схемы слова. Подбор слов из заданных в соответствии со схемой.	
53	Звук «Ж» (1 час)	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова	Четкое, плавное произнесение слогов, слов и предложений с изученными звуками. Работа над интонацией. Закрепление сформированных навыков планирования и регулирования собственной учебной деятельности, а также коммуникативных сценариев (до конца учебного года) Плавное произнесения ряда из 4-5 слогов со стечениями согласных типа: жбо – жбы -ждо – жды. Закрепление навыков звуко-слогового анализа и синтеза с использованием материализованных опор с частичным проговариванием вслух хода анализа. Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.). Моделирование и конструирование схемы слова. Подбор слов из заданных в соответствии со схемой. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза с материализованными опора с частичным сворачиванием внешнего рассуждения. Начало интериоризации.	Не используются
54	Дифференциация звуков «З»- «Ж» (1 час)	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных	Правильное воспроизведение изучаемых и ранее пройденных звуков в структуре ряда слогов, слов, в предложениях, простых текстах. Заучивание простых стихов. Выразительное их чтение. Либо заучивание скороговорок, их произнесение с ускорением темпа, с выделением и переносом логического ударения.	Не используются

		<p>позициях. Звуковой анализ слова Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.</p>	<p>Умение целенаправленно и последовательно выполнять последовательность учебных действий. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза изученных слоговых структур с использованием материализованных опор и в умственном плане. Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.).</p>	
55-56	Дифференциация звуков «Ш» - «Ж» (2 часа)	<p>Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.</p>	<p>Правильное воспроизведение изучаемых и ранее пройденных звуков в структуре ряда слогов, слов, в предложениях, простых текстах. Заучивание простых стихов. Выразительное их чтение. Либо заучивание скороговорок, их произнесение с ускорением темпа, с выделением и переносом логического ударения. Умение целенаправленно и последовательно выполнять последовательность учебных действий. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза изученных слоговых структур с использованием материализованных опор и в умственном плане. Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.).</p>	Не используются
57-58	Звук «Р» (2 часа)	<p>Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова</p>	<p>Четкое, плавное произнесение слогов, слов и предложений с изученными звуками. Работа над интонацией. Закрепление сформированных навыков планирования и регулирования собственной учебной деятельности, а также коммуникативных сценариев (до конца учебного года) Плавное произнесения ряда из 4-5 слогов со стечениями согласных типа: рпо – рпы -арт – урт. Закрепление навыков звуко-слогового анализа и синтеза с использованием материализованных опор с частичным проговариванием вслух хода анализа.</p>	Не используются
59	Согласный звук «Р'» (1 час)	<p>Уточнение и закрепление правильного</p>	<p>Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления.</p>	Не используются

		<p>произношения звуков в различных позициях.</p> <p>Звуковой анализ слова</p>	<p>Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.).</p> <p>Моделирование и конструирование схемы слова. Подбор слов из заданных в соответствии со схемой.</p> <p>Закрепление навыков звукового анализа и синтеза с материализованными опора с частичным сворачиванием внешнего рассуждения. Начало интериоризации.</p>	
60-61	<p>Дифференциация звуков «Р» - «Р'» (2 часа)</p>	<p>Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях.</p> <p>Звуковой анализ слова</p> <p>Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.</p>	<p>Правильное воспроизведение изучаемых и ранее пройденных звуков в структуре ряда слогов, слов, в предложениях, простых текстах.</p> <p>Заучивание простых стихов. Выразительное их чтение.</p> <p>Либо заучивание скороговорок, их произнесение с ускорением темпа, с выделением и переносом логического ударения.</p> <p>Умение целенаправленно и последовательно выполнять последовательность учебных действий.</p> <p>Закрепление навыков звукового анализа и синтеза изученных слоговых структур с использованием материализованных опор и в умственном плане. Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления.</p> <p>Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.).</p>	Не используются
62-63	<p>Дифференциация звуков «Р-Л», «Р'-Л'» (2 часа)</p>	<p>Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях.</p> <p>Звуковой анализ слова</p> <p>Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.</p>	<p>Правильное воспроизведение изучаемых и ранее пройденных звуков в структуре ряда слогов, слов, в предложениях, простых текстах.</p> <p>Заучивание простых стихов. Выразительное их чтение.</p> <p>Либо заучивание скороговорок, их произнесение с ускорением темпа, с выделением и переносом логического ударения.</p> <p>Умение целенаправленно и последовательно выполнять последовательность учебных действий.</p> <p>Закрепление навыков звукового анализа и синтеза изученных слоговых структур с использованием материализованных опор и в умственном плане. Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления.</p> <p>Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.).</p>	Не используются

64-66	Повторение (3 часа)	Уточнение и закрепление правильного произношения изученных звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.	Правильное воспроизведение изучаемых и ранее пройденных звуков в структуре ряда слогов, слов, в предложениях, простых текстах. Заучивание простых стихов. Выразительное их чтение. Либо заучивание скороговорок, их произнесение с ускорением темпа, с выделением и переносом логического ударения. Умение целенаправленно и последовательно выполнять последовательность учебных действий. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза изученных слоговых структур с использованием материализованных опор и в умственном плане. Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.). Закрепление навыков звукового анализа и синтеза с материализованными опора с частичным сворачиванием внешнего рассуждения. Начало интериоризации.	Не используются
-------	---------------------	--	--	-----------------

2 класс (66 часов) – 2 часа в неделю

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся ³	Электронные образовательные ресурсы
1-6	Гласные звуки «А-У-О-Ы-И-Э» (6 часов)	Повторение и закрепление материала, изученного в 1 (дополнительном) классе	Произношение 2-3сложных слов со стечениями 2х согласных, типа: стрекоза, выстрел Различение на слух гласных звуков. Различение на слух согласных звуков по признакам мягкости-твердости, звонкости-глухости. Дифференциация гласных и согласных звуков. Повторение понятия «ударение» Различение слоговых рядов с различным ударением. Анализ и синтез слов, типа: солдатик.	Не используются

³ На каждом занятии присутствуют следующие виды деятельности: артикуляционная гимнастика, дыхательная и голосовая разминки, слушанье, работа с картинками, дидактические игры, составление предложений и работа с диалогическими и монологическими высказываниями, звуковой анализ и синтез, звуко-слоговой анализ и синтез. Поскольку эти виды учебной деятельности являются обязательными, с целью экономии, они не всегда указаны в таблицы и присутствуют по умолчанию.

7-14	Согласные звуки «М-М'», «Н-Н'», «П-П'», «В-В'», «К-К'», «Ф-Ф'», «Т-Т'», «Х-Х'» (8 часов)	Повторение и закрепление материала, изученного в 1 (дополнительном) классе	Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.). Умение оценивать свою работу и качество звукопроизношения (до конца учебного года). Звуковой анализ и синтез слов, изученных ранее звуко-слоговых структур с использованием материализованных опор без проговаривания.	Не используются
15	Дифференциация согласных «К-Х» (1 час)	Уточнение и закрепление правильного произношения	Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова. Произнесение 2-3сложных слов с тремя стечениями, типа: транспорт. Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления.	Не используются
16-17	Дифференциация звуков «С-З», «С'-З'» (2 часа)	изученных звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.	Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.). Умение оценивать свою работу и качество звукопроизношения (до конца учебного года). Звуковой анализ и синтез слов, изученных ранее звуко-слоговых структур с использованием материализованных опор без проговаривания.	Не используются
18-19	Согласные звуки «Ш», «Ж» (2 часа)	Уточнение и закрепление правильного произношения	Правильное воспроизведение изучаемых и ранее пройденных звуков в структуре ряда слогов, слов, в предложениях, простых текстах. Заучивание простых стихов. Выразительное их чтение.	Не используются
20-21	Дифференциация звуков «З-С-Ш-Ж» (2 часа)	изученных звуков в различных позициях.	Либо заучивание скороговорок, их произнесение с ускорением темпа, с выделением и переносом логического ударения. Произнесение трехсложных слов со стечением более 2хсогласных, например, лекарство, страничка	Не используются
22-24	Дифференциация звуков «Р-Р'» (3 часа)	Звуковой анализ слова	Полный анализ и синтез 3сложных слов со стечением трех согласных, типа: стрекоза, выстрел с использованием материализованных опор.	Не используются
25-27	Дифференциация звуков «Л-Л'» (3 часа)	Дифференциация звуков в произношении и	Частичный анализ и синтез слов ранее изученных звуко-слоговых структур в умственном плане. Умение планировать свою деятельность во внешнем плане (до конца	Не используются

		при восприятии.	учебного года)	
28	Повторение (1 час)	Уточнение и закрепление правильного произношения изученных звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.	Правильное воспроизведение изучаемых и ранее пройденных звуков в структуре ряда слогов, слов, в предложениях, простых текстах. Заучивание простых стихов. Выразительное их чтение. Либо заучивание скороговорок, их произнесение с ускорением темпа, с выделением и переносом логического ударения. Умение целенаправленно и последовательно выполнять последовательность учебных действий. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза изученных слоговых структур с использованием материализованных опор и в умственном плане. Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.). Закрепление навыков звукового анализа и синтеза с материализованными опора с частичным сворачиванием внешнего рассуждения.	Не используются
29-35	Дифференциация звонких и глухих согласных и согласных пар по звонкости-глухости: Б-П, В-Ф, З-С, Г-К, Д-Т, Ж-Ш. (7 часов)	Уточнение и закрепление правильного произношения изученных звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.	Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.). Умение оценивать свою работу и качество звукопроизношения (до конца) Правильное воспроизведение изучаемых и ранее пройденных звуков в структуре ряда слогов, слов, в предложениях, простых текстах. Произнесение 4хсложных слов со стечениями согласных, типа: сковорода, мотоцикл, пограничник. Различение на слух звонких и глухих согласных в слоговых рядах и словах. Умение работать в парах и микрогруппах (до конца учебного года)	Не используются
36	Согласный звук «j» (1 час)	Уточнение и закрепление правильного	Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Игры, направленные на классификацию языковых единиц	Не используются

		произношения звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова	(наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.). Умение оценивать свою работу и качество звукопроизношения (до конца учебного года). Правильное воспроизведение изучаемых и ранее пройденных звуков в структуре ряда слогов, слов, в предложениях, простых текстах. Заучивание простых стихов. Выразительное их чтение.	
37-42	Дифференциация твердых и мягких согласных, стоящих перед гласными «И», «Я», «Е», «Ё», «Ю» и в конце слова (6 часов)	Уточнение и закрепление правильного произношения изученных звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова	Либо заучивание скороговорок, их произнесение с ускорением темпа, с выделением и переносом логического ударения. Полный и частичный анализ и синтез 3х сложных слов различной структуры, в том числе в умственном плане	Не используются
43	Дифференциация Й' - Л' (1 час)	Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.		
44	Согласный звук «Ч» (1 час)	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова	Правильное воспроизведение изучаемых и ранее пройденных звуков в структуре ряда слогов, слов, в предложениях, простых текстах. Закрепление сформированных навыков планирования и регулирования собственной учебной деятельности, а также коммуникативных сценариев Плавное произнесения ряда из 4-6 слогов со стечениями согласных типа: чпо – чпы -ачт – учт - чит.. Работа над интонацией Заучивание скороговорок, коротких стихотворений. Произнесение всех типов слов сложной слоговой структуры (до конца учебного года)	Не используются
45	Дифференциация согласных звуков «Ч» - «Г'» (1 час)	Уточнение и закрепление правильного произношения изученных звуков в различных	Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.). Моделирование и конструирование схемы слова. Подбор слов из	Не используются
46	Дифференциация согласных	изученных звуков в различных		Не используются

	звуков «Ч»- «С» (1 час)	позициях. Звуковой анализ слова Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.	заданных в соответствии со схемой. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза в мысленном плане. Участие в коллективном обсуждении учебных проблем.	
47	Повторение (1 час)	Уточнение и закрепление правильного произношения изученных звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.	Правильное воспроизведение изучаемых и ранее пройденных звуков в структуре ряда слогов, слов, в предложениях, простых текстах. Заучивание простых стихов. Выразительное их чтение. Либо заучивание скороговорок, их произнесение с ускорением темпа, с выделением и переносом логического ударения. Умение целенаправленно и последовательно выполнять последовательность учебных действий. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза изученных слоговых структур с использованием материализованных опор и в умственном плане. Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.). Закрепление навыков звукового анализа и синтеза с материализованными опора с частичным сворачиванием внешнего рассуждения. Начало интериоризации.	Не используются
48- 49	Согласный звук «Ц» (2 часа)	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова	Правильное воспроизведение изучаемых и ранее пройденных звуков в структуре ряда слогов, слов, в предложениях, простых текстах. Закрепление сформированных навыков планирования и регулирования собственной учебной деятельности, а также коммуникативных сценариев Плавное произнесения ряда из 4-6 слогов со стечениями согласных типа: Работа над интонацией Заучивание скороговорок, коротких стихотворений. Произнесение всех типов слов сложной слоговой структуры (до конца учебного года)	Не используются
50	Дифференциация согласных	Уточнение и закрепление	Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять,	Не используются

	звуков «Ц» - «Т» (1 час)	правильного произношения	классифицировать и обобщать языковые явления.	
51	Дифференциация согласных звуков «Ц»-«С» (1 час)	изученных звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова	Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.). Моделирование и конструирование схемы слова. Подбор слов из заданных в соответствии со схемой. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза в мысленном плане.	Не используются
52	Дифференциация согласных «Ц» - «Ч».(1 час)	Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.	Анализ и синтез слов, типа: тракторист с опорой на материализованную основу Формулировать и реализовывать учебную задачу.	Не используются
53-54	Звук «Щ» (2 часа)	Уточнение и закрепление	Правильное воспроизведение изучаемых и ранее пройденных звуков в структуре ряда слогов, слов, в предложениях, простых текстах.	Не используются
55	Дифференциация согласных «Щ» - «С'». (1 час)	правильного произношения звуков в различных позициях.	Закрепление сформированных навыков планирования и регулирования собственной учебной деятельности, а также коммуникативных сценариев Плавное произнесения ряда из 4-6 слогов со стечениями согласных типа:	Не используются
56	Дифференциация согласных «Щ» - «Ч» (1 час).	Звуковой анализ слова.	Работа над интонацией Заучивание скороговорок, коротких стихотворений. Произнесение всех типов слов сложной слоговой структуры (до конца учебного года)	Не используются
57	Дифференциация согласных звуков «Щ» - «Ш». (1 час)	Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.	Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.). Моделирование и конструирование схемы слова. Подбор слов из заданных в соответствии со схемой. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза в мысленном плане. Анализ и синтез слов, типа: тракторист с опорой на материализованную основу Формулировать и реализовывать учебную задачу.	Не используются
58-59	Мягкий знак (Ь) – показатель мягкости (2 часа)	Произнесение всех типов слов сложной	Умение проводить полный развернутый звуко-слоговой анализ слов пройденных слоговых структур с опорой на материализованную основу	Не используются

60-61	Разделительный мягкий знак (Ь) (2 часа)	слоговой структуры (до конца учебного года), умение распознавать наличие Ь или Ъ знака в слове.		Не используются
62-63	Твёрдый знак (Ъ) – показатель твердости (2 часа)			Не используются
64-68	Итоговое повторение (5 часов)	Уточнение и закрепление правильного произношения изученных звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.	Правильное воспроизведение изучаемых и ранее пройденных звуков в структуре ряда слогов, слов, в предложениях, простых текстах. Заучивание простых стихов. Выразительное их чтение. Либо заучивание скороговорок, их произнесение с ускорением темпа, с выделением и переносом логического ударения. Умение целенаправленно и последовательно выполнять последовательность учебных действий. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза изученных слоговых структур с использованием материализованных опор и в умственном плане. Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.). Закрепление навыков полного и частичного звуко-слоговой анализа и синтеза в умственном плане.	Не используются

3 класс (68 часов) – 2 часа в неделю

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся ⁴	Электронные образовательные ресурсы
1	Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Повторение. (1 час)	Сохранение понятий «звук» и «буква». Характеристика	Беседа, игра «Звук или буква?», слуховой диктант, сравнительный анализ артикуляции и графического образа. Обучающиеся различаются звуками и буквами, дают характеристики звука, работают со звуковыми моделями.	Не используются

⁴ На каждом занятии присутствуют следующие виды деятельности: артикуляционная гимнастика, дыхательная и голосовая разминки, слушанье, работа с картинками, дидактические игры, составление предложений и работа с диалогическими и монологическими высказываниями, звуковой анализ и синтез, звуко-слоговой анализ и синтез. Поскольку эти виды учебной деятельности являются обязательными, с целью экономии, они не всегда указаны в таблице и присутствуют по умолчанию.

		звука по артикуляционным и акустическим воздействиям.		
2-7	Гласные звуки и буквы первого ряда: А, О, У, Ы, Э. (6 часов)	Формирование четких артикуляционных укладов звуковых звуков 1-го ряда. Выделение ударного слога в слове. Чтение слогов и слов.	Артикуляционная гимнастика, пропевание слоговых цепочек, работа со слоговыми таблицами, дидактические игры. Обучающиеся читают слоги и слова, находят гласные, определяют удар.	Не используются
8-13	Гласные звуки и буквы второго ряда: Е, Ё, Ю, Я, И. (6 часов)	Определение функции букв второго ряда (обозначение мягкости звука или двух звуков). Сравнение артикуляций пар [А]–[Я], [У]–[Ю], [Э]–[Е], [О]–[Ё], [Ы]–[И]	Сравнительный анализ, чтение слоговых таблиц с твёрдыми и мягкими противоречиями, игра «Волшебники». Обучающиеся определяют букву функции, читая слова с мягкими согласованиями.	Не используются
14-15	Повторение. Звуко-буквенный анализ (2 часа)	Полный звуко-буквенный анализ двусложных слов. Составление звуковых моделей.	Игры «Живые звуки», «Цепочка слов», самостоятельная работа со схемами. Обучающиеся проводят анализ слов, составляют модели, работают в парах.	Не используются
16	Классификация согласных: звонкость/глухость, твёрдость/мягкость.	Классификация звуков по акустическим и артикуляционным	Тактильные приёмы (рука на горле), игра «Звонкий–глухой», сортировка слов. Обучающиеся классифицируют звуки, определяют звонкость/глухость.	Не используются

	(1 час)	источникам. Тактильно- вибрационная игра.		
17- 18	Дифференциация парных согласных [Б]–[П], [Б']–[П'] (2 часа)	Определение и правильное произнесение звуков в слогах и словах.	Чтение чистоговорок, игра «Замена звука», прием на голосоведение. Обучающиеся различают звуки на слух и в речи, используют их в словах.	Не используются
19- 20	Дифференциация парных согласных [В]–[Ф], [В']–[Ф'] (2 часа)	Слуховая и артикуляционная дифференциация.	Работа с картинками, диктанты, упражнения на артикуляцию. Обучающиеся различают звуки, контролируют положение губ.	Не используются
21- 22	Дифференциация парных согласных [Д]–[Т], [Д']–[Т'] (2 часа)	Сравнение артикуляции, слуховое различение.	Упражнение «Поймай звук», скороговорки, составление слов. Обучающиеся используют звуки в собственной речи, контролируют произношение.	Не используются
23- 24	Дифференциация парных согласных [З]–[С], [З']–[С'] (2 часа)	Развитие направленной воздушной струи. Дифференциация в слогах и словах.	Дыхательные упражнения, игра «Звуковые прятки». Обучающиеся различают звуки, регулируют выдох.	Не используются
25- 26	Дифференциация парных согласных [Г]–[К], [Г']–[К'] (2 часа)	Упражнения на сильную воздушную струю. Слуховое различение.	Произнесение словосочетаний, слуховые задания. Обучающиеся используют звуки в связной речи.	Не используются
27- 28	Дифференциация парных согласных [Ж]–[Ш] (2 часа)	Отработка артикуляции, орфоэпические нормы (ЖИ–ШИ).	Артикуляционная гимнастика «Чашечка», чтение скороговорок. Обучающиеся соблюдают нормы произношения.	Не используются
29- 30	Повторение. Звуко-буквенный анализ. (2 часа)	Анализ слов со стечением согласных.	Игры «Четвёртый лишний», «Звуковая цепочка». Обучающиеся проводят анализ, работают с дифференцированными заданиями.	Не используются

31-32	Дифференциация сонорных звуков [М]–[М'] (2 часа)	Сопоставление артикуляции, слуховые диктанты.	Чтение слогов и слов, артикуляционные упражнения. Обучающиеся различают и используют звуки в речи.	Не используются
33-34	Дифференциация сонорных звуков [Н]–[Н'] (2 часа)	Дыхательные упражнения, работа с деформированными фразами.	Обучающиеся восстанавливают фразы, контролируют произношение.	Не используются
35-38	Дифференциация сонорных звуков [Л]–[Л'] (4 часа)	Артикуляционная гимнастика, автоматизация в предложениях.	Чтение чистоговорок, составление предложений. Обучающиеся используют звуки в спонтанной речи.	Не используются
39-42	Дифференциация сонорных звуков [Р]–[Р'] (4 часа)	Выработка вибрации, автоматизация в разных позициях.	Скороговорки, упражнения на речевое дыхание. Обучающиеся стабильно используют звуки в связной речи.	Не используются
43-44	Сонорный звук [Й']. Дифференциация [Й']–[Л'] (2 часа)	Сравнительный анализ артикуляции, чтение паронимов.	Упражнения «Не перепутай», чтение слов-пар. Обучающиеся различают звуки в речевом потоке.	Не используются
45-46	Дифференциация звуков [Х]–[Х'] (2 часа)	Дыхательные упражнения, работа с загадками.	Обучающиеся читают слова и загадки, контролируют дыхание и артикуляцию.	Не используются
47-48	Шипящий согласный [Ч']. Дифференциация [Ч']–[Т'] (2 часа)	Отработка артикуляционного уклада, орфоэпия (ЧА–ЩА).	Чистоговорки, фразы, упражнения на смычку. Обучающиеся соблюдают нормы произношения.	Не используются
49-50	Шипящий согласный [Щ']. Дифференциация [Щ']–[С'] (2 часа)	Артикуляционные упражнения, сравнительное произнесение.	Чтение скороговорок, дифференциация на слух. Обучающиеся чётко артикулируют звуки.	Не используются
51-52	Свистящий согласный [Ц].	Отработка слияния [Т]+[С],	Чистоговорки, упражнения на краткость звука. Обучающиеся используют звук в речи.	Не используются

	Дифференциация [Ц]–[С] (2 часа)	автоматизация в словах.		
53-54	Повторение. Звуко-буквенный анализ. (2 часа)	Анализ многосложных слов. Творческие задания.	Игры «Найди ошибку», «Составь слово». Обучающиеся работают со схемами, применяют знания.	Не используются
55-57	Мягкий знак (Ь) – показатель мягкости. (3 часа)	Объяснение функции мягкого знака. Чтение и составление предложений.	Сравнение слов с и без Ъ, работа с текстами. Обучающиеся объясняют роль Ъ, читают слова правильно.	Не используются
58-60	Разделительный мягкий знак. (3 часа)	Анализ слов с разделительным Ь. Составление словосочетаний.	Обучающиеся различают функции Ь, читают и произносят слова с разделительным Ь.	Не используются
61-63	Разделительный твердый знак (Ъ). (3 часа)	Сравнение функций Ъ и Ь. Чтение слов с Ь.	Составление предложений, работа с текстом. Обучающиеся понимают роль Ь после приставок.	Не используются
64-68	Итоговое повторение. Звуко-буквенный анализ. (5 часов)	Систематизация знаний.	Запись аудио, самодиагностика, итоговый контроль. Обучающиеся применяют навыки в новых условиях, оценивают свою речь.	Не используются

4 класс (68 часов) – 2 часа в неделю

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся ⁵	Электронные образовательные ресурсы
1	Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Повторение. (1 час)	Различение понятий «звук» и «буква». Характеристика	Беседа, игра «Преврати звук в букву», составление опорной таблицы, слуховой диктант. Обучающиеся дают характеристику звукам, дифференцируют звук и букву, работают с памятками.	Не используются

⁵ На каждом занятии присутствует следующие виды деятельности: артикуляционная гимнастика, дыхательная и голосовая разминки, слушанье, работа с картинками, дидактические игры, составление предложений и работа с диалогическими и монологическими высказываниями, звуковой анализ и синтез, звуко-слоговой анализ и синтез. Поскольку эти виды учебной деятельности являются обязательными, с целью экономии, они не всегда указаны в таблицы и присутствуют по умолчанию.

		звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Повторение классификации звуков.		
2-7	Гласные звуки и буквы первого ряда: А, О, У, Ы, Э. (6 часов)	Отработка четкого произношения гласных в связной речи. Работа над интонацией и ударением в многосложных словах.	Пропевание гласных с разной интонацией, чтение диалогов, игра «Найди ударный слог». Обучающиеся читают с интонацией, выделяют ударные слоги, участвуют в парной работе.	Не используются
8-13	Гласные звуки и буквы второго ряда: Е, Ё, Ю, Я, И. (6 часов)	Функции букв второго ряда: обозначение мягкости согласного или двух звуков. Сравнение артикуляции.	Игра «Волшебники» (замена гласных), чтение текстов с выделением функций букв, кинестетическое упражнение «Твердо–мягко». Обучающиеся объясняют функции букв, читают слова с мягкими согласными.	Не используются
14-15	Повторение. Звуко-буквенный анализ (2 часа)	Полный звуко-буквенный анализ дву- и трехсложных слов. Взаимопроверка.	Игра «Фонетическое лото», взаимодиктанты, составление звуковых моделей. Обучающиеся анализируют слова, проверяют друг друга, работают в парах.	Не используются
16	Классификация согласных: звонкость/глухость, твёрдость/мягкость. (1 час)	Классификация звуков по признакам. Тактильно-вибрационные упражнения.	Игра «Город звуков», тактильное упражнение «Узнай звук» (рука на горле). Обучающиеся классифицируют звуки, определяют звонкость/глухость.	Не используются

17-18	Дифференциация парных согласных [Б]–[П], [Б']–[П'] (2 часа)	Высокоуровневая дифференциация в скороговорках и спонтанной речи.	Чтение скороговорок в ускоренном темпе, игра «Доскажи словечко». Обучающиеся используют звуки в речи, контролируют произношение.	Не используются
19-20	Дифференциация парных согласных [В]–[Ф], [В']–[Ф'] (2 часа)	Артикуляционная гимнастика для губ. Слуховой диктант.	Работа перед зеркалом, составление предложений с паронимами. Обучающиеся контролируют артикуляцию, различают звуки на слух.	Не используются
21-22	Дифференциация парных согласных [Д]–[Т], [Д']–[Т'] (2 часа)	Дифференциация по силе голоса. Работа с текстом.	Упражнение «Сильный–слабый звук», составление пар предложений. Обучающиеся используют звуки в связной речи.	Не используются
23-24	Дифференциация парных согласных [З]–[С], [З']–[С'] (2 часа)	Развитие направленной воздушной струи. Игра «Звуковая цепочка».	Дыхательные упражнения, составление цепочек слов. Обучающиеся регулируют выдох, используют звуки в речи.	Не используются
25-26	Дифференциация парных согласных [Г]–[К], [Г']–[К'] (2 часа)	Сильная воздушная струя для [К]. Работа с чистоговорками.	Игра «Эхо», повторение слогов с разной громкостью. Обучающиеся различают звуки, используют их в быстром темпе.	Не используются
27-28	Дифференциация парных согласных [Ж]–[Ш] (2 часа)	Отработка артикуляционного уклада. Орфоэпические нормы ЖИ–ШИ.	Артикуляционная гимнастика «Чашечка», чтение стихов. Обучающиеся соблюдают нормы произношения.	Не используются
29-30	Повторение. Звуко-буквенный анализ. (2 часа)	Анализ слов разной слоговой структуры. Самопроверка.	Игра «Фонетическое домино», самостоятельная работа с карточками. Обучающиеся находят и исправляют ошибки.	Не используются
31-32	Дифференциация сонорных звуков	Произнесение с разной	Чтение скороговорок, выразительное чтение. Обучающиеся используют звуки в связной речи.	Не используются

	[М]–[М'] (2 часа)	интонацией. Работа с текстами.		
33-34	Дифференциация сонорных звуков [Н]–[Н'] (2 часа)	Поиск слов в тексте. Слуховой диктант.	Обучающиеся находят слова со звуками [Н]/[Н'], составляют словосочетания.	Не используются
35-38	Дифференциация сонорных звуков [Л]–[Л'] (4 часа)	Автоматизация в рассказах и диалогах.	Составление рассказов по картинкам, упражнение «Повтори за диктором».	Не используются
39-42	Дифференциация сонорных звуков [Р]–[Р'] (4 часа)	Автоматизация в спонтанной речи. Игра «Интервью».	Обучающиеся задают вопросы и отвечают, контролируя произношение.	Не используются
43-44	Сонорный звук [Й']. Дифференциация [Й']–[Л'] (2 часа)	Сравнительный анализ артикуляции. Чтение паронимов.	Упражнение «Не ошибись», составление предложений. Обучающиеся различают звуки в речевом потоке.	Не используются
45-46	Дифференциация звуков [Х]–[Х'] (2 часа)	Дыхательные упражнения. Работа с многосложными словами.	Обучающиеся читают слова и тексты, контролируют дыхание и артикуляцию.	Не используются
47-48	Шипящий согласный [Ч']. Дифференциация [Ч']–[Т'] (2 часа)	Отработка смычки. Орфоэпия ЧА–ЩА.	Чтение скороговорок, упражнение «Исправь небылицу». Обучающиеся соблюдают нормы произношения.	Не используются
49-50	Шипящий согласный [Щ']. Дифференциация [Щ']–[С'] (2 часа)	Протяжное произнесение. Работа с парными словами.	Обучающиеся читают тексты, сравнивают артикуляцию.	Не используются
51-52	Свистящий согласный [Ц]. Дифференциация [Ц]–[С] (2 часа)	Отработка краткости звука. Слуховой диктант с написанием.	Чтение загадок, упражнение «Короткий звук». Обучающиеся используют звук в речи и письме.	Не используются

53-54	Повторение. Звуко-буквенный анализ. (2 часа)	Подбор слов к фонетическим схемам. Творческие задания.	Игра «Фонетический аукцион», взаимопроверка. Обучающиеся применяют знания в новых ситуациях.	Не используются
55-57	Мягкий знак (Ь) – показатель мягкости. (3 часа)	Функция мягкого знака. Сопоставление слов (угол–уголь).	Чтение текстов с комментированием, составление предложений. Обучающиеся объясняют роль Ь.	Не используются
58-60	Разделительный мягкий знак. (3 часа)	Анализ слов с разделительным Ь (льёт, пьёт).	Составление словосочетаний, работа с текстом. Обучающиеся различают функции Ь.	Не используются
61-63	Разделительный твердый знак (Ъ). (3 часа)	Сравнение Ь и Ъ. Роль Ъ после приставок.	Чтение скороговорок, составление предложений. Обучающиеся понимают функцию Ъ.	Не используются
64-68	Итоговое повторение. Звуко-буквенный анализ. (5 часов)	Проект «Азбука правильного произношения». Самодиагностика.	Запись и прослушивание собственной речи, участие в викторинах. Обучающиеся оценивают свою речь, применяют навыки в играх.	Не используются

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценка качества усвоения материала коррекционного курса «Произношения» обучающимися должна производиться на протяжении всего времени обучения.

Оцениваются следующие параметры:

- умение правильно и четко произносить поставленные или исправленные звуки речи в словах различной слоговой сложности в рамках требования программы;
- сформированность фонематического восприятия;
- овладение звуко-слоговой структурой слова;
- состояние просодической стороны речи – интонация, ритм, выразительность, общая внятность речи;
- реализация усвоенных речевых навыков в спонтанном учебном и бытовом общении.

При оценке результативности оценки не ставятся, учитывается динамика продвижения обучающегося с учетом характера речевого дефекта и степени его выраженности.